

3.4. Educação Ambiental

Introdução

Visa promover o envolvimento de elementos das comunidades locais em processos de busca de conhecimentos, reflexão, proposição e execução de ações que visem tanto a melhoria das condições ambientais quanto a da própria participação dos segmentos regionais nestes processos.

Procurando habilitar os professores das séries iniciais do ensino de primeiro grau a atuarem como participantes e agentes de projetos continuados de educação ambiental, foi oferecido, inicialmente, aos mesmos professores um curso de capacitação para a utilização de recursos informáticos, de forma geral e de instrumentos computacionais básicos para a realização de processos de educação à distância.

Encerrada esta fase, pretende-se utilizar esta capacitação para a elaboração, implantação e disseminação de processos continuados de educação ambiental à distância.

Material e métodos

O curso de capacitação para a utilização de recursos informáticos foi ministrado, inicialmente, em Laboratórios da Universidade Estadual de Maringá e envolveu noções básicas sobre o uso de computadores. Posteriormente, a Secretaria de Educação de Porto Rico equipou um pequeno laboratório naquela cidade e os instrutores da Universidade passaram a deslocar-se até lá. Nesta fase, o Curso passou a abordar o uso dos computadores como recurso de comunicação à distância. Uma vez habilitados os professores para a utilização deste recurso, o Curso, em sua última fase, passou a ser ministrado via *Internet*. Em todas as suas fases, este processo incluiu instruções iniciais e a realização de exercícios, realizados inicialmente com e posteriormente sem a assistência dos instrutores.

Resultados e discussão

O Curso inicial de capacitação para a utilização de recursos informáticos atingiu plenamente seus objetivos. Antes dele, os professores locais das séries iniciais do Ensino de Primeiro Grau, de forma geral, não estavam habilitados a executar as atividades mais elementares em informática. Concluído o Curso, todos eles já conseguem operar os computadores, utilizando alguns dos programas básicos e mais difundidos, vêm mantendo comunicação digital entre si e com a instrutora e têm sido capazes de desenvolver novas atividades e de superar as dificuldades que vêm surgindo, com autonomia.

Processos como estes, além de importantes como forma de inclusão digital dos professores diretamente envolvidos, abre a possibilidade de que eles passem a ser participantes ativos nestes processos de inclusão e os habilita a participar das fases seguintes de implantação de processos permanentes de educação ambiental.