

## 3.2 – Informática Educacional

Ana Tiyomi Obara  
Maria Aparecida Gonçalves Dias da Silva  
Fábio Alves Correa

### Introdução

O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nas escolas tem possibilitado dinamizar o processo ensino-aprendizagem, criando novas maneiras de ensinar e aprender, de pensar e de perceber a realidade (GUERRA, 2002). O TIC promove a interação dentro da escola com a rede interna e a participação no mundo da cibercultura com a conexão e o uso da Internet (LEVY, 1999). Hoje a integração das tecnologias de informática à educação, faz parte do cotidiano e é uma realidade na escola estadual de Porto Rico.

Nesta perspectiva, no ano de 2004, teve início o projeto “Integrando Tecnologias de Informática à Educação Ambiental no Ensino Médio e Fundamental às margens do rio Paraná, Porto Rico-PR (TEdAm)”, que tem como principal objetivo introduzir novas formas de construção, cooperação e circulação de conhecimentos e informações. Com base na criação de um ambiente de software educacional (Website), o projeto **TEdAm** visa dar suporte pedagógico ao desenvolvimento de trabalhos de Educação Ambiental desenvolvidos pelos professores e alunos do ensino médio e fundamental do Colégio Estadual Manoel Romão Netto, em parceria com pesquisadores do Nupélia e pós-graduandos do Programa de Pós-graduação de Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais.

Em 2005, a Internet propiciou trabalhar na escola uma nova proposta de comunicação e de fazer pesquisa, ampliando o diálogo e a troca de experiências dos professores e alunos com outras escolas, instituições de pesquisa e organizações que desenvolvem trabalhos na área ambiental.

### Metodologia

O projeto TedAm teve início em fevereiro de 2004 e com previsão de término janeiro de 2006. Contudo, o projeto foi prorrogado por mais um ano, considerando as perspectivas que se criaram ao longo destes dois anos.

Com base na metodologia de projetos proposta por Almeida (1999), as atividades, envolvendo a analista de informática, o estagiário da UEM e os professores do ensino médio e fundamental do Colégio Estadual Manoel Romão Netto, foram organizadas, de forma participativa, em duas principais etapas, descritas a seguir.

#### **Etapa I** – Reuniões mensais e Oficinas

Foram realizadas reuniões mensais com os professores, e visitas ao laboratório de informática visando a manutenção dos computadores e atualização dos programas. As oficinas desenvolvidas no laboratório possibilitaram que os professores tivessem acesso e uso do e-mail. Para efetuar o acesso ao correio eletrônico usaram o *webmail* do *website* do Nupélia (Figura 1).

Além dos professores e alunos, os serviços administrativos da secretaria da escola também passaram a usufruir os benefícios da Internet.



Figura 1. Oficina - navegando na Internet, maio de 2005

### Etapa II – Visita ao Nupélia

Os participantes do projeto TEdAm estiveram em uma visita ao campus sede da UEM, em Maringá, para conhecer toda a infra-estrutura informatizada nos laboratórios especializados, na Biblioteca Setorial do Nupélia, Setores de apoio, Setores administrativos e assistiram ao encerramento do XIX Ciclo de Debates: "Contribuições da produção científica do NUPELIA para o desenvolvimento da ecologia teórica e aplicada" (Figura 2)



Laboratório de Zooplâncton



Biblioteca Setorial do Nupélia



Laboratório de ictiologia



Ciclo de Debates

Figura 2. Visita ao Nupélia Dezembro de 2005.

### Resultados e discussão

Após as oficinas, o uso dos computadores para o acesso à Internet passou a ser uma prática do cotidiano da escola. Os professores manifestaram total envolvimento com as novas tecnologias, ampliando suas possibilidades de uso, otimizando sua prática pedagógica, sobretudo, com relação à comunicação e à pesquisa, como evidenciam os depoimentos a seguir.

*...“Antes do iniciado projeto de informática, eu não tinha a mínima noção do uso do computador. Quando iniciou sentia-me como uma criança que entra na escola com a mãozinha ainda dura. Mas com a paciência da professora, comecei então a compreender um pouco. E no decorrer do ano com o desenvolvimento do projeto pude aprender algumas coisas. E hoje sou capaz de digitar textos, imprimir, pesquisar na Internet. E ainda trabalho com meus alunos da sala de recurso, ensinando-os a jogar, desenhar e digitar. Para mim que não sabia nada, considero importante o que consegui até aqui, através desse projeto.”* (Professora de Português)

*“A informática vem facilitar o cotidiano pedagógico. Em nosso colégio tivemos o privilégio de fazermos parte de um dos projetos da Universidade Estadual de Maringá. Privilégio digo porque estamos distantes dos grandes centros onde o acesso a informática acontece de forma mais dinâmica. Eu, até então não tinha participado de nenhum curso de informática apenas de uma oficina. Assim meus conhecimentos nesta área era bem limitado e não fazia parte do meu trabalho pedagógico. Com a introdução do projeto Tedam em 2004, a professora Maria a qual respeitosamente tenho grande admiração veio facilitar nosso conhecimento tecnológico. Desta experiência tiramos conhecimentos que estão sendo utilizados no planejamento de aulas e atividades no laboratório de informática. Para próximo ano espero aprender mais sobre o uso da Internet para introduzi-la na minha prática pedagógica.”* (Professora de História)

*“O projeto teve um impulso muito grande na vida da escola e de nós professores. Tive a oportunidade de saber o que se pode fazer na Internet e em como construir uma página na mesma, em como posso utilizá-lo na parte didática, como na realização de avaliações com os alunos e a organização do material que utilizamos. Eu já tinha um pouco de conhecimento em computação graças ao curso realizado pelo NTE de Umuarama, mas mesmo assim sempre a o que aprender nesta área que está começando a ser explorada. Mas me sinto muito gratificada com a evolução que aconteceu na nossa escola.”* (Professora de Ciências)

A partir da visita ao NUPÉLIA, no campus sede, os professores tiveram oportunidade de conhecer as áreas especializadas e seus respectivos laboratórios. Foi possível verificar que os resultados das pesquisas realizadas pelo Nupélia, pelas diferentes áreas, são organizados, sistematizados e compartilhados no sistema de computadores em rede de local.

A avaliação do projeto permitiu constatar que na prática, as TIC começam a alterar os hábitos culturais ao oferecer novas formas de fazer da escola. Com as possibilidades de associações de outras tecnologias, estão sendo alteradas as formas de trabalhar e, principalmente, as formas de pensar esse fazer e construir o conhecimento. Isso porque as novas tendências de uso do computador e Internet na educação mostram que podem ser importantes aliados neste processo que estamos começando a entender. Para começar a pensar em desenvolver softwares educacionais, é preciso contextualizá-los com a prática pedagógica da escola.

As TIC possibilitarão ampliar as discussões entre os saberes construídos pela universidade e pela comunidade escolar de Porto Rico, permitindo um maior intercâmbio de experiências, na perspectiva de consolidar efetivamente a educação ambiental às margens do rio Paraná.