

INTEGRANDO TECNOLOGIAS DE INFORMÁTICA À EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO MÉDIO E FUNDAMENTAL ÀS MARGENS DO RIO PARANÁ, PORTO RICO-PR - TEdAM

Maria Aparecida Gonçalves Dias da Silva (Coordenador)

Ana Tiyomi Obara

Antonio Gabriel M. Marcolli

RESUMO

O projeto TEdAm tem como meta principal introduzir novas formas de construção, cooperação e circulação de conhecimentos e informações, capazes de auxiliar o processo de inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no Colégio Estadual Manoel Romão Netto (Porto Rico – PR). Tendo já investido na capacitação dos professores e funcionários no que diz respeito ao uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), mais especificamente, da Internet. No ano de 2008, o projeto TEdAm promoveu o envolvimento dos alunos nas atividades de informática educacional tanto no laboratório de informática como o acesso a internet na biblioteca do colégio. Foram realizadas visitas periódicas para a realização de atividades para a melhoria ao atendimento ao projeto. Novas atividades estão prevista para o próximo ano. A avaliação do projeto permitiu verificar que na prática, as TIC começam a alterar os hábitos culturais da comunidade escolar ao oferecer novas formas de se comunicar e pesquisar. O grupo de professores e pesquisadores acredita que esta nova forma de se comunicar e sociabilizar o conhecimento vai contribuir significativamente para o desenvolvimento da educação ambiental no colégio.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC , educação ambiental, planície alagável do rio Paraná.

INTRODUÇÃO

O projeto TEdAm teve início em 2004, no Colégio Estadual Manoel Romão Netto (Porto Rico-PR), com a perspectiva de introduzir novas formas de construção, cooperação e circulação de conhecimentos e informações. O projeto tem promovido a universalização do uso e acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), além de possibilitar que professores e alunos do colégio e professores e pesquisadores do Nupélia/UEM superassem os limites da distância física entre eles.

Integrado ao projeto de Educação Ambiental no Colégio Estadual Manoel Romão Netto (OBARA, 2003), o projeto TEdAm pretende instrumentalizar professores e alunos a desenvolverem habilidades técnicas de criação (SILVA, 2002), e manutenção um *Website* temático de Educação Ambiental, que vai servir de suporte pedagógico (MORAN, 2000) ao desenvolvimento de trabalhos de Educação Ambiental na referida escola.

Uma das funções do computador no meio educacional é a de criar condições de aprendizagem. As novas modalidades de uso na educação apontam para uma nova direção, ou seja, o uso desta tecnologia como ferramenta educacional, que possibilita a complementação, aperfeiçoamento e mudança na qualidade do ensino. O professor passa a ser o criador de ambientes de aprendizagem e o facilitador do processo de desenvolvimento intelectual do aluno. Assim, as novas tendências de uso do computador na educação mostram que ele pode ser um importante aliado neste processo que estamos começando a entender (VALENTE, 2004).

Neste contexto, novas formas de fazer, novos instrumentos, novas ferramentas alteram a cultura ao oferecer novas formas de fazer. No caso da informática e de suas associações com outras tecnologias, estão sendo alteradas as formas de fazer e, principalmente, as formas de pensar esse fazer. O novo cenário cibernético, informático e informacional não vem apenas marcando nosso cotidiano com modificações sociais, econômicas e culturais, mas vem também mudando a maneira como pensamos, conhecemos e aprendemos o mundo. Isso porque a nova cidadania da cultura informatizada requer a aquisição de hábitos intelectuais de simbolização, de formalização do conhecimento, de manejo de signos e de representações que utilizam equipamentos computacionais.

Segundo Almeida (1999), aprender fazendo, agindo, experimentando, é o modo mais natural, intuitivo e fácil de aprender. Trata-se de mais que uma estratégia fundamental de aprendizagem: é um modo de ver o ser humano que aprende. Ele aprende pela experimentação ativa do mundo.

Com a ampliação do projeto a partir de 2006, em 2008 foi elaborado com professores da escola um material didático de suporte para treinamento e uso adequado do teclado do computador.

A proposta da oficina para alunos é de treinar e aperfeiçoar o uso adequado do teclado. Desta forma pretende-se atender as necessidades de melhoria no uso correto das teclas e agilidade na digitação de textos no computador.

Os professores do ensino fundamental do Colégio contam com um material didático para capacitar os alunos interessados em adquirir rapidez e agilidade no uso correto das teclas do teclado do computador.

O presente projeto tem como objetivo descrever os trabalhos desenvolvidos e as transformações sucedidas no ambiente escolar com a implementação da TICs, no ano de 2008, na escola pública “Colégio Estadual Manoel Romão Netto – Ensino Fundamental e Médio”, no município de Porto Rico–PR. Visa também discutir como as TICs podem contribuir na prática pedagógica dos educadores da escola e na formação continuada em Educação Ambiental.

MATERIAL E METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotado é na forma de Pesquisa-ação Colaborativa (ANGEL, 2000; PIMENTA, 2005; THIOLENT, 2005), com a perspectiva de construir um trabalho coletivo com educadores do Ensino Fundamental e Médio da rede pública estadual e pesquisadores e graduandos da UEM.

As etapas das atividades desenvolvidas neste período foram:

- Encontros mensais: ocorreram na forma de reuniões, sendo que as mesmas foram destinadas ao desenvolvimento coletivo das atividades com os integrantes do projeto.
- Visitas periódicas ao laboratório de informática, biblioteca, sala dos professores do colégio para a manutenção dos computadores e atualização de alguns programas (Figura 1).



Figura 1 – Visita técnica em 2008.

- Realização de oficina com um grupo de 10 alunos do ensino fundamental. A experiência começou com uma aula semanal no contra turno (Figura 2).



Figura 2 – Oficina na sala de informática da Escola, 2008.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A escola informatizada atende melhor as necessidades da comunidade escolar. Para os professores a experiência caminha em mão dupla. Primeiro, a questão da agilidade e da praticidade na elaboração dos materiais didáticos - o computador tem sido utilizado como ferramenta de suporte didático. Das atividades desenvolvidas destacam-se o uso dos computadores para digitação de textos e a pesquisa na Internet de material didático. Segundo, as dificuldades encontradas no dia a dia, quando alguma coisa não está funcionando, por exemplo, o *pen drive*, no qual, tem um vídeo, é colocado na TV laranja (disponibilizada uma em cada sala de aula pelo Estado) e não funciona. Aquele vídeo que o professor tinha copiado da Internet e queria apresentar na sala de aulas para os alunos. Neste caso, o professor precisa mudar a atividade programada porque não consegue resolver o problema de imediato e não tem a quem recorrer, falta o apoio técnico e logístico especializado. Os problemas encontrados ficam à cargo dos próprios professores de solucionar.

A presença da Internet mudou de forma natural o comportamento dos professores em sala de aula e dos alunos, que acompanham este movimento com interesse e participam ativamente das atividades de pesquisa na biblioteca. Cada professor pode encontrar a forma mais adequada de integrar as várias tecnologias e procedimentos metodológicos (MORAN, 2000, 2006a, b e c).

A biblioteca hoje é um local de referência com o uso também da Internet, sendo este último um recurso imprescindível para auxiliar as atividades de consulta, estudos e pesquisas, tanto para os professores como para os alunos.

Os alunos tem procurado os computadores instalados na biblioteca, tanto para realizar os trabalhos de pesquisas na Internet como para, conhecer os diversos recursos disponíveis hoje na mesma, como e-mail em provedores gratuitos, *Chat*, etc.

A nova sala de informática esta sendo usada pelos professores das diversas disciplinas com atividades complementares. A oficina de digitação, ainda em fase inicial, é uma experiência nova, a qual objetiva dar condições aos alunos de desenvolverem as habilidades no uso correto das teclas do computador. Esta experiência está sendo trabalhada com os alunos das 5^a séries do ensino fundamental.

Para 2009 está previsto, também, o desenvolvimento de outra oficina para os professores, com a finalidade de atender as necessidades em aprimorar o uso de alguns programas específicos para vídeos, imagens, apresentação e páginas em html e adequar os recursos tecnológicos disponíveis na sala de aula com o uso laboratório de informática e a Internet da escola.

Desta forma, as TICs possibilitarão ampliar as discussões entre os saberes construídos pela universidade e pela comunidade escolar de Porto Rico, com relação aos aspectos ecológicos, econômicos e culturais da planície alagável, permitindo um maior intercâmbio de experiências, na perspectiva de consolidar efetivamente a educação ambiental às margens do rio Paraná.

REFERÊNCIAS

Angel, J.B., 2000. *La investigacion-accion: Um reto para el profesorado*. Barcelona: INDE Publicaciones. 196p.

Moran J. M., 2000. Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias. Porto Alegre, vol. 3, n.1 revista: *Informática na Educação: Teoria & prática*. Programa de Pós-graduação em Informática na Educação, pág. 137-144.

_____, J. M., 2006a. Desafios da Internet para o professor. http://www.eca.usp.br/prof/moran/desaf_inf.htm, acesso 24/02/2006.

_____, J. M., 2006b Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias – transformar as aulas em pesquisa e comunicação presencial-virtual. <http://www.eca.usp.br/prof/moran/ambiental.htm>, acesso 24/02/2006.

_____, J. M., 2006c A Educação Ambiental na Internet. <http://www.eca.usp.br/prof/moran/ambiental.htm>, acesso 24/02/2006.

Obara, A.T., 2003 Educação Ambiental no Colégio Manoel Romão Netto (Porto Rico–PR). In: Relatório Anual 2003 PELD: A Planície de Inundação do Alto Rio Paraná. Maringá, pág. 144-150.

PIMENTA, S.G., 2005. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539, set./dez.2005.

Silva, M.A.G.D. , 2002 Performance da Comunicação e a Complexidade da Mensagem Digital na Construção de Interface. In: II Encontro de Informática Educativa da UEM. Maringá, pág. 143-147

Thiollent, Michel, 2005 *Metodologia da Pesquisa-ação*. – 14. ed. Aum. – São Paulo: Cortez.

Valente, J.A., 2004 Diferentes usos do Computador na Educação. Disponível em www.nied.unicamp.br/publicacoes/separatas/Sep1.pdf. Acesso em 04/04/2004.